



PROGRAMA E CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA

Disciplina: **FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE LÍNGUAS**

Código:

Nº de créditos: **04 (quatro)**

Carga horária: **60 horas/aula**

Professor responsável: **Dr^a. Luciana Cabrini Simões Calvo e Dra. Josimayre Novelli**

Semestre/ano: **02/2017**

Turma: **01**

EMENTA: Estudo da arte e das pesquisas desenvolvidas na área de formação docente (inicial e continuada). Estudo das modalidades e perspectivas de formação de professores de línguas. Análise e discussão de documentos oficiais voltados para o contexto da formação docente inicial.

OBJETIVOS:

Discutir as modalidades e perspectivas de formação docente. Estudar e analisar as pesquisas desenvolvidas na área de formação de professores de línguas. Analisar e discutir documentos oficiais no campo da formação docente inicial. Refletir sobre aspectos teórico-práticos relacionados à formação de professores.

PROGRAMA:

1. A formação de professores de línguas: estado da arte
2. Modalidades e perspectivas de formação docente:
 - modelo artístico;
 - racionalidade técnica,
 - modalidade reflexiva;
 - perspectiva sócio-histórico-cultural
3. Pesquisas, em Linguística Aplicada, desenvolvidas no contexto de formação de professores de línguas;
4. Documentos e diretrizes oficiais para a formação docente.

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO:

Escrita de artigo acadêmico ou resenha. Peso um.

BIBLIOGRAFIA:

ABRAHÃO, M. H. V. A formação de professores de línguas: passado, presente e futuro. In: SILVA, K. A. da (Org.). *Ensinar e aprender línguas na contemporaneidade: linhas e entrelinhas*. Campinas: Pontes Editores, 2010. p. 225-233.

AKBARI, R. Reflections on reflection: A critical appraisal of reflective practices in L2 teacher education. *System*, v. 35, p. 192-207, 2007.

ALMEIDA FILHO, J. C. P. O professor de Língua(s) Profissional, Reflexivo e Comunicacional. In: *Horizontes de Linguística Aplicada*, v. 4, julho-dez., Brasília: Editora da UnB, 2004, s/p.



Universidade Estadual de Maringá
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LETRAS (MESTRADO)
ÁREAS DE CONCENTRAÇÃO: ESTUDOS LINGÜÍSTICOS E ESTUDOS LITERÁRIOS

ALVAREZ, M. L. O. O papel dos cursos de Letras na formação dos professores de línguas: Ontem, hoje e sempre. In: SILVA, K. A. da (Org.). *Ensinar e aprender línguas na contemporaneidade: linhas e entrelinhas*. Campinas: Pontes Editores, 2010. p. 235-255.

BARROS, S. M.; ASSIS-PETERSON, A.A. (Org.). *Formação crítica de professores de línguas: desejos e possibilidades*. São Carlos: Pedro & João Editores, 2010.

BONFIM, B. B. S. B; CONCEIÇÃO, M. P. A formação de professores de línguas estrangeiras no Brasil. In: SILVA, K. A.; DANIEL, F. G.; KANEKO-MARQUES, S. M.; SALOMÃO, A. C. B. (Org.). *A formação de professores de línguas: novos olhares - volume III*. Campinas, SP: Pontes Editores, 2014.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP 1, de 18 de Fevereiro de 2002a. *Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena*. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/res1_2.pdf> Acesso em: 9 ago. 2016.

_____. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP 2, de 19 de Fevereiro de 2002b. *Institui a duração e a carga horária dos cursos de licenciatura, de graduação plena, de formação de professores da Educação Básica em nível superior*. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CP022002.pdf>>. Acesso em: 9 ago. 2016.

_____. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Parecer CNE/CP 9/2001, de 8 de maio de 2001. *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena*. Relatora: Raquel Figueiredo Alessandri Teixeira. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/009.pdf>>. Acesso em: 9 ago. 2016.

_____. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. *Parecer CNE/CES 492,2001 de 3 de abril de 2001*. Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de Filosofia, História, Geografia, Serviço Social, Comunicação Social, Ciências Sociais, Letras, Biblioteconomia, Arquivologia e Museologia. Disponível em <<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CES0492.pdf>>. Acesso em: 9 ago. 2016.

BURTON, J. Reflective Practice. In: BURNS, A.; JACK, C. R. (Ed.). *The Cambridge Guide to Second Language Teacher Education*. Cambridge University Press, 2009.

CALVO, L. C. S.; FREITAS, M. A. Currículo e formação docente inicial no dizer de formadores de um curso de Letras: ênfases, lacunas e consequências. In: SILVA, K. A. et. al. (Org.). *A formação de professores de línguas: novos olhares - volume I*. Campinas, SP: Pontes Editores, 2011.

_____. *Reflexões sobre uma comunidade de prática constituída a partir das interações de formadoras de professores de inglês em um grupo de estudos*. 2013. Tese (Doutorado em Estudos da Linguagem) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2013.

CASTRO, S. T. R. Mapeando a pesquisa em formação de professores de língua estrangeira em cursos de Letras na Linguística Aplicada. In: CASTRO, S. T. R.; SILVA, E. R. (Org.). *Formação do profissional docente: contribuições de pesquisas em Linguística Aplicada*. Taubaté: Cabral Editora, 2006.

CONTRERAS, J. *A autonomia de professores*. São Paulo: Cortez, 2002.



Universidade Estadual de Maringá
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LETRAS (MESTRADO)
ÁREAS DE CONCENTRAÇÃO: ESTUDOS LINGÜÍSTICOS E ESTUDOS LITERÁRIOS

CORADIM, J. N. *Ciclos Reflexivos Alternativos*. 2015. Tese (Doutorado em Estudos da Linguagem) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2015.

CUNHA, M. I. O tema da formação de professores: trajetórias e tendências do campo na pesquisa e na ação. In: *Educ. Pesqui.*, São Paulo, n. 3, jul./set., 2013, p. 609-625.

DUTRA, D. P. Os passos da pesquisa em formação de professores de línguas no Brasil. In: SILVA, K. A.; MASTRELLA-DE-ANDRADE, M.; FILHO, C. A. P. (Org.). *A formação de professores de línguas: políticas, projetos e parcerias*, Campinas, SP: Pontes Editores, 2015, p. 89-98.

FOGAÇA, F. C. Uma tarde reflexiva com bolinhos de chuva. In: CALVO, L. C. S.; EL KADRI, M. S.; ORTENZI, D. I. B. G.; SILVA, K. A. (Org.). *Reflexões sobre ensino de línguas e formação de professores no Brasil: uma homenagem à professora Telma Gimenez*. Campinas, SP: Pontes Editores, 2013.

GIL, G. Mapeando os estudos de formação de professores de línguas no Brasil. In: FREIRE, M. M.; ABRAHÃO, M. H. V.; BARCELOS, A. M. F. (Org.). *Linguística Aplicada e contemporaneidade*. São Paulo, SP: ALAB; Campinas, SP: Pontes, 2005.

GIMENEZ, T. Desafios contemporâneos na formação de professores de línguas: contribuições da Linguística Aplicada. In: FREIRE, M. M.; ABRAHÃO, M. H. V.; BARCELOS, A. M. F. (Org.). *Linguística Aplicada e contemporaneidade*. São Paulo, SP: ALAB; Campinas, SP: Pontes, 2005.

_____. Formação de professores de línguas no Brasil: avanços e desafios. In: SANTOS, L. I. S.; SILVA, K. A. (Org.). *Linguagem, ciência e ensino: desafios regionais e globais*. Campinas, SP: Pontes Editores, 2013.

_____. Caminhos e descaminhos: a pesquisa na formação de professores de língua estrangeira. In: *The Specialist*, São Paulo, v. 19 n. 2, p. 257-271.

_____; FURTOSO, V. B. Racionalidade técnica e a formação de professores de línguas estrangeiras em um curso de Letras. *Revista X*, v. 2, p. 1-15, 2008.

_____; LUVUZARI, L. H. Procedimentos reflexivos na formação de professores: uma análise de propostas recentes. In: *Intercâmbio*, v. XIII, 2004, p. 1-5.

HAWKINS, M.; IRUJO, S. (Org.). *Collaborative conversations among teacher educators*. TESOL, 2004.

JOHNSON, K. E. Trends in Second Language Teacher Education. In: BURNS, A.; JACK, C. R. (Ed.). *The Cambridge Guide to Second Language Teacher Education*. Cambridge University Press, 2009.

_____. The sociocultural turn and its challenges for L2 teacher education. *TESOL Quarterly*, v. 40, n. 1, p. 235-257, 2006.

_____. *Second Language Teacher Education: A sociocultural perspective*. Routledge, 2009.

JOHNSTON, B. Collaborative Teacher Development. In: BURNS, A.; JACK, C. R. (Ed.). *The Cambridge Guide to Second Language Teacher Education*. Cambridge University Press, 2009.

KANEKO-MARQUES, S. M. Discussões sobre a formação reflexiva de professores de línguas na contemporaneidade. In: LUCAS, P. O.; RODRIGUES, R. F. L. (Org.). *Temas e rumos nas*



Universidade Estadual de Maringá
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LETRAS (MESTRADO)
ÁREAS DE CONCENTRAÇÃO: ESTUDOS LINGÜÍSTICOS E ESTUDOS LITERÁRIOS

pesquisas em Linguística (Aplicada): questões empíricas, éticas e práticas. Campinas, SP: Pontes Editores, 2015.

KORTHAGEN, F. A. J. *Linking practice and theory: the pedagogy of realistic teacher education*. Routledge, New York and London, 2001.

LEFFA, V. J. (Org.) *O Professor de Línguas: Construindo a profissão*. EDUCAT: Editora da universidade Católica de Pelotas, Pelotas, 2001.

LIBERALI, F. C. *Formação crítica de educadores: questões fundamentais*. Campinas: Pontes Editores, 2010.

LOPES-ROSSI; M. A. G. *Tendências atuais da pesquisa em linguística aplicada*. Disponível em: http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/35771678/artigo-maria_aparecida.pdf

AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1470948198&Signature=tMUVRu%2B5slyTmQPzsl8mZnimHrM%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTENDENCIAS_ATUAIS_DA_PESQUISA_EM_LINGUIS.pdf

MAGALHÃES, M. C. C. A linguagem na formação de professores como profissionais reflexivos e críticos. In: _____ (Org.). *A formação do professor como um profissional crítico: linguagem e reflexão*. Campinas: Mercado de Letras, 2004.

MATEUS, E. Torres de babel e línguas de fogo: um pouco sobre pesquisa na formação de professores de inglês. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, v. 9, n.1, 2009.

_____. De mosaicos e músicas: algumas peças sobre a formação de professores/as de inglês no Brasil. In: CALVO, L. C. S.; EL KADRI, M. S.; ORTENZI, D. I. B. G.; SILVA, K. A. (Org.). *Reflexões sobre ensino de línguas e formação de professores no Brasil: uma homenagem à professora Telma Gimenez*. Campinas, SP: Pontes Editores, 2013.

MOITA LOPES; L. P. Fotografias da linguística aplicada no campo de línguas estrangeiras no Brasil. In: *D.E.L.T.A.*, v. 15, n. ESPECIAL, 1999, p. 419-435.

OLIVEIRA, A, L. A. M. Tensão colaborativa: um modelo discursivo para integrar teoria e prática na formação docente. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, v. 10, n.1, 2010.

ORTENZI, D. I. B. G. Avanços e lacunas nos estudos em formação de professores de línguas no Brasil. *Acta Scientiarum. Human and Social Sciences*, Maringá, v. 29, n. 2, p. 121-127, 2007

PAVAN, C. A. G.; SILVA, K. A. A (trans)formação de professores de línguas e as novas políticas educacionais sob o olhar da Linguística Aplicada contemporânea. In: SILVA, K. A. da (Org.). *Ensinar e aprender línguas na contemporaneidade: linhas e entrelinhas*. Campinas: Pontes Editores, 2010. p. 185-203.

PEREIRA, J. E. M. A pesquisa dos educadores como estratégia para construção de modelos críticos de formação docente. In: PEREIRA, J. E. D.; ZEICHNER, K. M. (Org.). *A pesquisa na formação e no trabalho docente*. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

_____. A formação de professores nas licenciaturas: velhos problemas, novas questões. In: _____. *Formação de professores: pesquisas, representações e poder*. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

PERRENOUD, P. Saber refletir sobre a própria prática: objetivo central da formação dos professores? In: PERRENOUD, P. (Ed.). *A prática reflexiva no ofício de professor: profissionalização e razão pedagógica*. Porto Alegre: Artmeds, 2002. p. 47-70.



Universidade Estadual de Maringá
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LETRAS (MESTRADO)
ÁREAS DE CONCENTRAÇÃO: ESTUDOS LINGÜÍSTICOS E ESTUDOS LITERÁRIOS

PIMENTA, S.G; GHEDIN, E. (Org.). *Professor reflexivo no Brasil – gênese e crítica de um conceito*. São Paulo: Cortez, 2002.

QUEVEDO-CAMARGO, G.; RAMOS, S. M. Reconsiderando pesquisas sobre a identidade profissional do professor de língua inglesa no contexto brasileiro. In: *Acta Sci. Biol. Sci.* Maringá, v. 30, n. 4, p. 189-196, 2008.

ROGERS, C. Seeing student learning: Teacher change and the role of reflection. *Harvard Educational Review*, 72, p. 230-253, 2002.

SCHÖN, D. *The reflective practitioner: How professionals think in action*. New York: Basic Books, 1983.

SILVA, K. A.; ARAGÃO, R. C. (Org.) *Conversas com formadores de professores de línguas: avanços e desafios*. Campinas, SP: Pontes Editores, 2013.

SMYTH, J. Teachers' work and the Politics of Reflection. *American Educational Research Journal*, v. 29, n. 2, p. 267-300, summer 1992.

STURM, L. A pesquisa-ação e a formação teórico-crítica de professores de línguas estrangeiras. In: GIL, G.; VIEIRA-ABRAHÃO, M. H. (Org.). *Educação de professores de línguas: os desafios do formador*. Campinas, SP: Pontes Editores, 2008.

WALLACE, M. Teacher education: some current models. In: _____ *Training foreign language teachers: a reflective approach*. Cambridge: CUP, 1991.

ZEICHNER, K. M. Educating reflective teachers for learner centered-education: possibilities and contradictions. In: GIMENEZ, T. (Org.). *Ensinando e aprendendo inglês na universidade: formação de professores em tempos de mudanças*. Londrina: Abrapui, 2003.

Prof^a. Dr^a. Luciana Cabrini Simões Calvo
- Assinatura -

Prof^a. Dr^a. Josimayre Novelli
- Assinatura -