

# Pesquisa Docentes do PLE/UEM - 2024

Este formulário deve ser respondido por docentes ligados ao PLE/UEM de 2021 a 2024.

\* Indica uma pergunta obrigatória

---

1. Informe sua Matrícula \*

---

2. Vínculo atual com o PLE/UEM \*

*Marcar apenas uma oval.*

Docente colaborador PLE/UEM

Docente permanente do PLE/UEM

Antes de começarmos, conte-nos algo importante...

3. Faz planos de se aposentar e/ou descredenciar do PLE/UEM? \*

*Marcar apenas uma oval.*

Sem previsão

Em até 2 anos

De 2 a 5 anos

De 5 a 10 anos

Acima de 10 anos

Avaliação geral do PLE/UEM

4. Que nota você atribui ao PLE/UEM, sendo 1 a pior nota e 5, a melhor? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Nota 1
- Nota 2
- Nota 3
- Nota 4
- Nota 5

#### Avaliação da Secretaria do PLE/UEM

5. Atribua uma nota para a secretaria PLE/UEM (sendo 1 a pior nota e 5 a melhor) \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Nota 1 *Pular para a pergunta 6*
- Nota 2 *Pular para a pergunta 6*
- Nota 3 *Pular para a pergunta 7*
- Nota 4 *Pular para a pergunta 7*
- Nota 5 *Pular para a pergunta 7*

*Pular para a pergunta 7*

Detalhando a nota baixa para a Secretaria do PLE/UEM.

6. Qual o principal motivo para ter atribuído nota baixa para a secretaria? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Morosidade na resolução de problemas.
- Burocracia inadequada de processos da secretaria.
- Frequentemente não segue o horário estabelecido para o seu funcionamento.
- Falta de eficiência nos trabalhos que realiza, apresentando falhas significativas.
- Ausência de urbanidade no atendimento prestado pelo funcionário.

*Pular para a pergunta 7*

Avaliação da coordenação do PLE

7. Atribua uma nota para a coordenação do PLE/UEM (sendo 1 a pior nota e 5 a melhor) \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Nota 1 *Pular para a pergunta 8*
- Nota 2 *Pular para a pergunta 8*
- Nota 3 *Pular para a pergunta 9*
- Nota 4 *Pular para a pergunta 9*
- Nota 5 *Pular para a pergunta 9*

*Pular para a pergunta 9*

#### Detalhando a nota baixa para a Coordenação

8. Qual o principal motivo para ter atribuído nota baixa para a coordenação? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Coordenação não mantém diálogo adequado.
- Coordenação não atua para a resolução de problemas.
- Coordenação é morosa na resolução de problemas.
- Ausência de urbanidade no atendimento.

#### Avaliação do corpo discente do PLE/UEM

9. Atribua uma nota para o corpo discente do PLE/UEM, (sendo 1 a pior nota e 5 a melhor) \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Nota 1 *Pular para a pergunta 10*
- Nota 2 *Pular para a pergunta 10*
- Nota 3 *Pular para a pergunta 11*
- Nota 4 *Pular para a pergunta 11*
- Nota 5 *Pular para a pergunta 11*

*Pular para a pergunta 11*

Detalhando a nota baixa para o corpo discente do PLE/UEM, levando em conta a dedicação à(s) sua(s) disciplina(s)

10. Qual o principal motivo para ter atribuído nota baixa para o corpo discente do PLE/UEM, levando em conta a dedicação à(s) sua(s) disciplina(s)? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Falta de dedicação dos(as) alunos(as).
- Excesso de conversas paralelas em sala de aula.
- Falta de participação dos(as) alunos(as) em sala de aula.
- Utilização de dispositivos eletrônicos indevidamente em sala de aula.
- Alto índices de ausências dos alunos.
- Falta de urbanidade dos alunos em sala de aula.

Avaliação do relacionamento interpessoal entre você e os(as) outros(as) docentes do PLE/UEM

11. Atribua uma nota para o relacionamento interpessoal entre você e os(as) outros(as) docentes do PLE/UEM, (sendo 1 a pior nota e 5 a melhor) \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Nota 1 *Pular para a pergunta 12*
- Nota 2 *Pular para a pergunta 12*
- Nota 3 *Pular para a pergunta 13*
- Nota 4 *Pular para a pergunta 13*
- Nota 5 *Pular para a pergunta 13*

*Pular para a pergunta 13*

Detalhando a nota baixa para o relacionamento interpessoal entre você e os(as) outros(as) docentes do PLE/UEM

12. Qual o principal motivo para ter atribuído nota baixa para o relacionamento interpessoal entre você e os(as) outros(as) docentes do PLE/UEM? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Porque tais relações são de indiferença.
- Porque há colegas irredutíveis em suas posições.
- Porque há um espírito competitivo entre os professores.
- Porque não conheço os professores ligados ao Programa.

#### Avaliação do seu próprio desempenho em sala de aula no PLE/UEM

13. Atribua uma nota para o seu próprio desempenho em sala de aula no PLE/UEM (sendo 1 a pior nota e 5 a melhor) \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Nota 1 *Pular para a pergunta 14*
- Nota 2 *Pular para a pergunta 14*
- Nota 3 *Pular para a pergunta 15*
- Nota 4 *Pular para a pergunta 15*
- Nota 5 *Pular para a pergunta 15*

*Pular para a pergunta 15*

#### Detalhando o seu próprio desempenho em sala de aula no PLE/UEM

14. Qual o principal motivo para ter atribuído nota baixa para o seu próprio desempenho em sala de aula no PLE/UEM? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Sobrecarga de trabalho.
- Não me sinto ainda plenamente capaz de ministrar os conteúdos em nível de pós-graduação.
- O desinteresse da turma foi minando minhas expectativas e meu desempenho.
- O desmonte da carreira universitária tem me desestimulado.
- Saúde mental prejudicada.

*Pular para a pergunta 15*

Avaliação da carga de trabalho, oriunda do PLE/UEM (em comissões, bancas, reuniões, consultas eletrônicas, entre outras)

15. Atribua uma nota para a carga de trabalho, oriunda do PLE/UEM (em comissões, bancas, reuniões, consultas eletrônicas, entre outras) (sendo 1 a pior nota e 5 a melhor) \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Nota 1 *Pular para a pergunta 16*
- Nota 2 *Pular para a pergunta 16*
- Nota 3 *Pular para a pergunta 17*
- Nota 4 *Pular para a pergunta 17*
- Nota 5 *Pular para a pergunta 17*

*Pular para a pergunta 17*

Detalhando sua avaliação sobre a carga de trabalho, oriunda do PLE/UEM (em comissões, bancas, reuniões, consultas eletrônicas, entre outras)

16. Qual o principal motivo para ter atribuído nota baixa para a carga de trabalho, oriunda do PLE/UEM (em comissões, bancas, reuniões, consultas eletrônicas, entre outras)? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- A carga de trabalho é excessiva.
- As demandas chegam muito em cima da hora.
- Há excesso de burocracia nas atividades.
- Demandas do SUCUPIRA são exaustivas.
- A estrutura administrativa de apoio é insuficiente.

Avaliação dos eventos científicos realizados pelo PLE/UEM.

17. Atribua uma nota para os eventos científicos do PLE/UEM, como o CIELLI e o SPLE, dentre outros (sendo 1 a pior nota e 5 a melhor) \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Nota 1 *Pular para a pergunta 18*
- Nota 2 *Pular para a pergunta 18*
- Nota 3 *Pular para a pergunta 19*
- Nota 4 *Pular para a pergunta 19*
- Nota 5 *Pular para a pergunta 19*

*Pular para a pergunta 19*

Detalhando a nota baixa para os eventos científicos realizados pelo PLE/UEM

18. Qual o principal motivo para ter atribuído nota baixa para os eventos científicos do PLE/UEM, como o CIELLI e o SPLE, dentre outros? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Possuem temática irrelevante.
- Não trazem convidados relevantes.
- Trazem sempre os(as) mesmos(as) convidados(as).
- Não permitem que os alunos do PLE apresentem seus trabalhos de modo satisfatório.
- O preço para participação nos eventos é elevado.
- O período de realização não é adequado.

Avaliação do apoio que você recebe do PLE/UEM para participar de eventos externos à UEM.

19. Atribua uma nota para o apoio que você recebe do PLE/UEM para participar de eventos externos à UEM. \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Nota 1 *Pular para a pergunta 20*
- Nota 2 *Pular para a pergunta 20*
- Nota 3 *Pular para a pergunta 21*
- Nota 4 *Pular para a pergunta 21*
- Nota 5 *Pular para a pergunta 21*
- Prefiro não avaliar, pois nunca busquei apoio para participação em eventos  
*Pular para a pergunta 21*

*Pular para a pergunta 21*

Detalhando a nota baixa para o apoio recebido do PLE/UEM para participar de eventos externos à UEM.

20. Qual o principal motivo para ter atribuído nota baixa para o apoio recebido do PLE/UEM para participar de eventos externos à UEM? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Raramente tive ajuda de custo.
- Nunca tive ajuda de custo.
- Há lentidão no repasse da verba de apoio a eventos.
- Valores repassados são insuficientes.

Avaliação da Biblioteca (BCE/UEM)

21. Atribua uma nota para a Biblioteca (BCE/UEM) (sendo 1 a pior nota e 5 a melhor) \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Nota 1 *Pular para a pergunta 22*
- Nota 2 *Pular para a pergunta 22*
- Nota 3 *Pular para a pergunta 23*
- Nota 4 *Pular para a pergunta 23*
- Nota 5 *Pular para a pergunta 23*

*Pular para a pergunta 23*

**Detalhando a nota baixa para a Biblioteca (BCE/UEM)**

22. Qual o principal motivo para ter atribuído nota baixa para a Biblioteca (BCE/UEM)? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Obras disponíveis estão em estado precário.
- Faltam obras importantes que contemplem a área de estudos linguísticos e/ou literários.
- A quantidade dos exemplares disponíveis para empréstimo é insuficiente.
- Obras relevantes não estão disponibilizadas em versão digital.
- Espaços da Biblioteca são inadequados.
- Ausência de urbanidade dos servidores da BCE
- Atendimento precário por parte da equipe da BCE.
- Espaços não favorecem acesso de pessoas com deficiências.

**Avaliação das salas de aula do PLE/UEM**

23. Atribua uma nota para as salas de aulas do PLE/UEM(sendo 1 a pior nota e 5 a melhor) \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Nota 1 *Pular para a pergunta 24*
- Nota 2 *Pular para a pergunta 24*
- Nota 3 *Pular para a pergunta 25*
- Nota 4 *Pular para a pergunta 25*
- Nota 5 *Pular para a pergunta 25*

*Pular para a pergunta 25*

Detalhando a nota baixa para as salas de aula utilizadas pelo PLE/UEM.

24. Qual o principal motivo para ter atribuído nota baixa para as salas de aula do PLE/UEM? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Salas sem conforto térmico.
- Salas em má conservação.
- Salas sujas.
- Acesso a internet é precário.
- São equipadas com aparelhos tecnológicos em má conservação.
- São equipadas com aparelhos tecnológicos insuficientes.
- Espaços não favorecem acesso de pessoas com deficiências.
- Não há salas de aula suficientes para as necessidades do PLE/UEM.

Avaliação dos auditórios disponíveis ao PLE/UEM

25. Atribua uma nota para os auditórios disponíveis ao PLE/UEM(sendo 1 a pior nota e 5 a melhor) \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Nota 1 *Pular para a pergunta 26*
- Nota 2 *Pular para a pergunta 26*
- Nota 3 *Pular para a pergunta 27*
- Nota 4 *Pular para a pergunta 27*
- Nota 5 *Pular para a pergunta 27*

*Pular para a pergunta 27*

Detalhando a nota baixa para os auditórios disponíveis ao PLE/UEM.

26. Qual o principal motivo para ter atribuído nota baixa para os auditórios disponíveis ao PLE/UEM? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Auditórios sem conforto térmico.
- Auditórios em má conservação.
- Auditórios sujos.
- Acesso a internet é precário.
- São equipados com aparelhos tecnológicos em má conservação.
- São equipados com aparelhos tecnológicos insuficientes.
- Espaços não favorecem acesso de pessoas com deficiências.
- Não há auditórios suficientes para as necessidades do PLE/UEM

Avaliação os espaços disponíveis para orientação do PLE/UEM

27. Atribua uma nota para os espaços disponíveis para orientação (sendo 1 a pior \*  
nota e 5 a melhor)

*Marcar apenas uma oval.*

- Nota 1 *Pular para a pergunta 28*
- Nota 2 *Pular para a pergunta 28*
- Nota 3 *Pular para a pergunta 29*
- Nota 4 *Pular para a pergunta 29*
- Nota 5 *Pular para a pergunta 29*

Detalhando a nota baixa para os espaços disponíveis para orientação.

28. Qual o principal motivo para ter atribuído nota baixa para os espaços \*  
disponíveis para orientação ?

*Marcar apenas uma oval.*

- Salas sem conforto térmico.
- Salas em má conservação.
- Salas sujas.
- Acesso a internet é precário.
- São equipadas com aparelhos tecnológicos em má conservação.
- São equipadas com aparelhos tecnológicos insuficientes.
- Espaços não favorecem acesso de pessoas com deficiências.
- Espaços disponíveis são inadequados
- Não há espaços para orientação

Avaliação do processo seletivo de alunos do PLE/UEM

29. Atribua uma nota para o processo seletivo do PLE/UEM (sendo 1 a pior nota e 5 a melhor) \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Nota 1 *Pular para a pergunta 30*
- Nota 2 *Pular para a pergunta 30*
- Nota 3 *Pular para a pergunta 31*
- Nota 4 *Pular para a pergunta 31*
- Nota 5 *Pular para a pergunta 31*

*Pular para a pergunta 31*

Detalhando a nota baixa para o processo seletivo de discentes do PLE/UEM.

30. Qual o principal motivo para ter atribuído nota baixa para o processo seletivo de discentes do PLE/UEM? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Não seleciona os melhores discentes.
- Tem etapas em excesso.
- As etapas são insuficientes.
- É muito caro para candidatos(as).
- Sistemas de cotas não é abrangente.

Avaliação da integração do PLE/UEM com a graduação.

31. Atribua uma nota para a integração do PLE/UEM com a graduação (sendo 1 a pior nota e 5 a melhor) \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Nota 1 *Pular para a pergunta 32*
- Nota 2 *Pular para a pergunta 32*
- Nota 3 *Pular para a pergunta 33*
- Nota 4 *Pular para a pergunta 33*
- Nota 5 *Pular para a pergunta 33*

*Pular para a pergunta 33*

Detalhando a nota baixa para a integração do PLE/UEM com a graduação.

32. Qual o principal motivo para ter atribuído nota baixa para a integração do PLE/UEM com a graduação? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Não há projetos que incluem a graduação.
- Há poucos projetos que incluem a graduação.
- Os projetos são de pouca qualidade.

Avaliação de integração das diferentes linhas do PLE/UEM .

33. Atribua uma nota para a integração entre as diferentes linhas do PLE/UEM (sendo 1 a pior nota e 5 a melhor) \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Nota 1 *Pular para a pergunta 34*
- Nota 2 *Pular para a pergunta 34*
- Nota 3 *Pular para a pergunta 35*
- Nota 4 *Pular para a pergunta 35*
- Nota 5 *Pular para a pergunta 35*

*Pular para a pergunta 35*

Detalhando a nota baixa para a integração entre linhas do PLE/UEM.

34. Qual o principal motivo para ter atribuído nota baixa para a integração entre as linhas do PLE/UEM? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Não há integração entre as linhas.
- Há pouca integração entre as linhas.
- Projetos de integração existentes são de pouca qualidade.

Avaliação da integração entre os professores da sua linha de pesquisa no PLE/UEM.

35. Atribua uma nota para integração entre os professores da sua linha de pesquisa no PLE/UEM - na oferta de disciplinas, na realização de pesquisas e de extensão, na coorientação de discentes, etc. (sendo 1 a pior nota e 5 a melhor) \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Nota 1 *Pular para a pergunta 36*
- Nota 2 *Pular para a pergunta 36*
- Nota 3 *Pular para a pergunta 37*
- Nota 4 *Pular para a pergunta 37*
- Nota 5 *Pular para a pergunta 37*

*Pular para a pergunta 37*

Detalhando a nota baixa para a integração entre os docentes da sua linha de pesquisa no PLE/UEM.

36. Qual o principal motivo para ter atribuído nota baixa para a integração entre docentes da minha linha no PLE/UEM? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Relação interpessoal é ruim.
- Não há ou há poucas iniciativas realizadas em conjunto.
- Heterogeneidade dos objetos de pesquisa impede uma maior integração.

Avaliação integração do PLE/UEM com outros programas de pós-graduação da UEM.

37. Atribua uma nota para integração do PLE/UEM com outros programas de pós-graduação da UEM(sendo 1 a pior nota e 5 a melhor) \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Nota 1 *Pular para a pergunta 38*
- Nota 2 *Pular para a pergunta 38*
- Nota 3 *Pular para a pergunta 39*
- Nota 4 *Pular para a pergunta 39*
- Nota 5 *Pular para a pergunta 39*

*Pular para a pergunta 39*

Detalhando a nota baixa integração PLE/UEM com outros programas de pós-graduação da UEM.

38. Qual o principal motivo para ter atribuído nota baixa para a integração do PLE/UEM com outros programas de pós-graduação da UEM? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Não há integração com outros programas de pós-graduação da UEM.
- Há pouca integração com outros programas de pós-graduação da UEM.
- Projetos de integração com outros programas são de pouca qualidade.

Avaliação integração do PLE/UEM com outros programas de pós-graduação de outras instituições.

39. Atribua uma nota para integração do PLE/UEM com outros programas de pós-graduação de outras instituições (sendo 1 a pior nota e 5 a melhor) \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Nota 1 *Pular para a pergunta 40*
- Nota 2 *Pular para a pergunta 40*
- Nota 3 *Pular para a pergunta 41*
- Nota 4 *Pular para a pergunta 41*
- Nota 5 *Pular para a pergunta 41*

*Pular para a pergunta 41*

Detalhando a nota baixa para a integração do PLE/UEM com outros programas de pós-graduação de outras instituições.

40. Qual o principal motivo para ter atribuído nota baixa para a integração do PLE/UEM com outros programas de pós-graduação de outras instituições? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Não há integração com programas pós de outras instituições.
- Há poucas ações integração com programas de pós de outras instituições.
- Projetos de integração com programas de pós de outras universidades são de baixa qualidade.

Avaliação do grau de internacionalização do PLE/UEM

41. Atribua uma nota para o grau de internacionalização do PLE/UEM (sendo 1 a pior nota e 5 a melhor) \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Nota 1 *Pular para a pergunta 42*
- Nota 2 *Pular para a pergunta 42*
- Nota 3 *Pular para a pergunta 43*
- Nota 4 *Pular para a pergunta 43*
- Nota 5 *Pular para a pergunta 43*

*Pular para a pergunta 43*

Detalhando a nota baixa para o grau de internacionalização do PLE/UEM

42. Qual o principal motivo para ter atribuído nota baixa para o grau de internacionalização do PLE/UEM? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- O PLE/UEM não realiza ações para sua internacionalização.
- Há poucas ações de internacionalização realizadas pelo PLE/UEM.
- As ações de internacionalização realizadas pelo PLE/UEM são de pouca qualidade.

## Avaliação da integração do PLE/UEM com a comunidade local

43. Atribua uma nota para a integração do PLE/UEM com a sociedade local (sendo 1 a pior nota e 5 a melhor) \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Nota 1 *Pular para a pergunta 44*
- Nota 2 *Pular para a pergunta 44*
- Nota 3 *Pular para a pergunta 45*
- Nota 4 *Pular para a pergunta 45*
- Nota 5 *Pular para a pergunta 45*

*Pular para a pergunta 45*

Detalhando a nota baixa para a integração do PLE/UEM com a comunidade local

44. Qual o principal motivo para ter atribuído nota baixa para a integração do PLE/UEM com a comunidade local? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Não há iniciativas do PLE/UEM que busquem a integração com a comunidade local
- Há poucas iniciativas do PLE/UEM que favorecem a integração com a comunidade local.
- As iniciativas de integração do PLE/UEM com a comunidade local são de pouca qualidade.

Avaliação da contribuição do PLE/UEM para desenvolvimento regional.

45. Atribua uma nota para a contribuição do PLE/UEM para desenvolvimento regional - econômico, social, educacional e/ou cultural (sendo 1 a pior nota e 5 a melhor) \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Nota 1 *Pular para a pergunta 46*
- Nota 2 *Pular para a pergunta 46*
- Nota 3 *Pular para a pergunta 47*
- Nota 4 *Pular para a pergunta 47*
- Nota 5 *Pular para a pergunta 47*

*Pular para a pergunta 47*

Detalhando a contribuição do PLE/UEM para desenvolvimento regional.

46. Qual o principal motivo para ter atribuído nota baixa para a contribuição do PLE/UEM para desenvolvimento regional econômico, social, educacional e/ou cultural? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Não há iniciativas do PLE/UEM que contribuam para o desenvolvimento regional
- Há poucas iniciativas do PLE/UEM que favorecem o desenvolvimento regional.
- As iniciativas do PLE/UEM para o desenvolvimento regional são de qualidade insuficiente.

Ameaças externas ao programa

47. Avalie o grau do impacto das AMEAÇAS a seguir sobre o PLE/UEM \*

Marque todas que se aplicam.

|   | Baixo                    | Alto                     |
|---|--------------------------|--------------------------|
| <b>Redução/falta de bolsas para discentes</b>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Redução/falta de bolsas para pesquisa docente</b>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Políticas de sucateamento da carreira docente</b>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Políticas de sucateamento da carreira de servidores administrativos</b>                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Política de não reposição salarial</b>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Políticas de redução do número de servidores técnicos.</b>                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Políticas de Redução do número de concursos e de contratações de professores efetivos.</b> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Aumento do descredenciamento de docentes</b>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Política de desvalorização da pesquisa da área de Letras</b>                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Ampliação da atuação de</b>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**universidades  
PRIVADAS**

|   |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|
| <b>Ampliação da atuação de outras universidades PÚBLICAS.</b>     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Baixa formação prévia dos ingressantes no PLE</b>              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Baixa procura pelo programa.</b>                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Falta de perspectiva de trabalho do profissional de Letras</b> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Políticas governamentais de incentivo a EAD</b>                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Inteligência Artificial</b>                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

48. Indique outras ameaças externas ao PLE/UEM, não listadas anteriormente.  
Limite o seu texto a 800 caracteres, incluindo espaço em branco.

---

---

---

---

---

49. Avalie as oportunidades a seguir para o Programa \*

Marque todas que se aplicam.

|   | Irrelevante              | Relevante                |
|---|--------------------------|--------------------------|
| <b>Tecnologias de comunicação a distância</b>                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Inteligência Artificial</b>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Parcerias com entidades privadas</b>                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Parcerias com entidades não governamentais sem fins lucrativos</b> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Parcerias com órgãos governamentais</b>                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Parcerias com universidades brasileiras</b>                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Parcerias com universidades estrangeiras</b>                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

50. Indique outras oportunidades do cenário atual e do que se projeto como tendência que não tenham sido listadas anteriormente.

Limite o seu texto a 800 caracteres, incluindo espaço em branco.

---

---

---

---

---

51. Se desejar, dê sugestões de ações que o PLE/UEM poderia implementar para melhorar a qualidade do programa.

Limite o seu texto a 800 caracteres, incluindo espaço em branco.

---

---

---

---

---

---

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

**Google** Formulários

